

PENGARUH MINAT BELAJAR, FASILITAS BELAJAR, DAN KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMKN 3 SINJAI KABUPATEN SINJAI

The Influence Of Interest In Learning, Learning Facilities, And Parental Involvement On Student Learning Outcomes Smkn 3 Sinjai Kab. Sinjai

Nurafdaliah¹, Sugeng A. Karim², Muh. Yusuf Mappedasse
Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Jurusan Teknik Informatika dan Komputer
Universitas Negeri Makassar
nurafdaliah81@gmail.com

Abstrak - Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) bagaimana hasil belajar siswa (2) bagaimana minat belajar terhadap hasil belajar siswa (3) bagaimana fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa (4) bagaimana keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa (5) pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa (6) pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa (7) pengaruh keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa (8) pengaruh secara bersama-sama minat belajar, fasilitas belajar, dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa. Jumlah sampel sebanyak 63 siswa kelas XI. Teknik pengumpulan data menggunakan Kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis deskriptif, teknik analisis regresi linear berganda menggunakan program SPSS. Hasil Uji penelitian menunjukkan bahwa Berdasarkan data distribusi frekuensi hasil belajar yang telah didapatkan, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa di SMK Negeri 3 Sinjai berada pada kategori tuntas sebanyak 40 siswa dengan persentase 63,5%, minat belajar siswa pada mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital berada pada kategori tinggi, bahwa fasilitas belajar disekolah berada pada kategori cukup, keterlibatan orang tua berada pada kategori sedang, selain itu Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh positif dan signifikan Minat belajar (X_1) terhadap Hasil belajar siswa (Y), adanya pengaruh positif dan signifikan Fasilitas belajar (X_2) terhadap Hasil belajar siswa (Y), adanya pengaruh positif dan signifikan Keterlibatan orang tua (X_3) terhadap Hasil belajar siswa (Y) dan Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh secara positif dan signifikan secara bersama-sama antara Minat belajar (X_1), Fasilitas belajar (X_2), Keterlibatan orang tua (X_3) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Kata kunci : hasil belajar, minat belajar, fasilitas belajar, keterlibatan orang tua.

PENDAHULUAN **Latar Belakang**

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia. Hal ini tercantum dalam UU No. 20 tahun 2003 (tentang sistem Pendidikan Nasional BAB I, Pasal 1, Hal 5) menjelaskan bahwa: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dalam lingkup pendidikan formal mutu pendidikan yang baik antara lain dapat dilihat dari proses belajar mengajar yang terjadi serta hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan siswa. Dalam Pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dengan hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang cepat, sedang atau lambat dalam menerima materi pelajaran.

Proses belajar dapat dilakukan di mana saja, kapan saja dan dengan siapa saja, namun dalam dunia pendidikan khususnya pendidikan formal proses belajar harus dilaksanakan di sebuah lembaga pendidikan formal. Orang yang ingin berhasil dalam belajarnya harus mengetahui faktor yang dapat mempengaruhi proses belajar, khususnya bagi peserta didik yang ingin memperoleh hasil belajar yang baik di sekolah harus mengetahui faktor apa saja yang bisa memperlancar dan menghambat proses belajar. Dimana faktor yang mempengaruhi proses belajar terdiri dari faktor internal (dalam diri) dan faktor eksternal (luar diri). Adapun faktor internal yaitu faktor yang timbul dari dalam diri anak itu sendiri, seperti kesehatan, mental, tingkat kecerdasan, minat dan sebagainya. Sedangkan faktor eksternal, adalah faktor yang datang dari luar diri anak, seperti kebersihan rumah, udara, lingkungan, keluarga, masyarakat, teman, guru, media, sarana dan prasarana belajar.

Dalam kegiatan belajar, minat berperan sangat penting terhadap peserta didik. Karena, jika seorang peserta didik tidak memiliki minat dan perhatian yang

besar terhadap objek yang dipelajari maka sulit diharapkan siswa tersebut akan tekun dan memperoleh hasil yang baik dari hasil belajarnya. Sebaliknya, apabila siswa tersebut belajar dengan minat dan perhatian besar terhadap objek yang dipelajari, maka hasil yang diperoleh lebih baik.

Selain faktor internal juga terdapat faktor eksternal yang mempengaruhi belajar siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi belajar adalah faktor lingkungan sekolah lingkungan masyarakat serta lingkungan keluarga. Lingkungan sekolah disini meliputi fasilitas belajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Fasilitas belajar yang mendukung kegiatan belajar peserta didik akan menyebabkan proses belajar mengajar menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan. Fasilitas pendidikan meliputi semua fasilitas yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak agar pencapaian tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif, dan efisien sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Faktor di lingkungan masyarakat terutama keluarga juga sangat mempengaruhi prestasi belajar pada siswa di sekolah. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak yang berkaitan dengan orang tua yakni keterlibatan orang tua dalam pendidikan anaknya. Orang tua memegang tugas penting terhadap perkembangan fisik dan mental anaknya. Tugas orang tua yang paling penting terletak pada tugas edukasi (mendidik). Tugas ini terlihat dari pola asuh yang diterapkan oleh orang tua kepada anaknya. Dalam lingkungan keluarga, yang berperan menjadi pendidik adalah orang tua (ayah dan ibu). Orang tua merupakan pendidik yang pertama dan utama dalam membantu mengembangkan potensi anak-anaknya. Orang tua dikatakan sebagai pendidik pertama, karena orang tua lah yang pertama kali mendidik anaknya sejak dilahirkan.

Proses pembelajaran di sekolah yang baik hendaknya anak-anak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Anak-anak bertindak belajar, artinya anak-anak mengalami proses dan meningkatkan kemampuan mentalnya. Dengan belajar, anak-anak memperoleh hasil belajar. Hasil belajar di sekolah merupakan suatu hasil interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi anak-anak, hasil belajar merupakan puncak proses belajar.

Berdasarkan hasil wawancara awal peneliti dengan guru mata pelajaran Simulasi Digital pada tanggal 3 Februari 2020 di SMK Negeri 3 Sinjai, ditemukan bahwa pada umumnya keadaan minat belajar yang timbul dalam diri siswa itu kurang dan cara merespon dalam proses belajar mengajar itu sangat sedikit. Selain itu, fasilitas komputer itu ada tapi masih terbatas yaitu jumlah komputer tidak menyesuaikan dengan jumlah siswa dan jaringan wifi yang belum memadai sehingga siswa membawa laptop masing-masing bagi yang memiliki dan menggunakan jaringan sendiri untuk *browsing*, sementara siswa yang tidak memiliki laptop hanya memperhatikan tanpa mempraktekkan pelajaran yang telah didemonstrasikan hal ini menjadikan suasana dalam

proses pembelajaran kurang kondusif. Selain minat belajar dan fasilitas belajar, keterlibatan orang tua juga sangat berpengaruh dalam memberikan motivasi atau perhatian yang cukup terhadap perkembangan anaknya terutama dalam hal pendidikan, dan mendampingi dan membantu dalam proses kegiatan belajar anaknya. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti “Pengaruh Minat Belajar, Fasilitas belajar, dan Keterlibatan Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 3 Sinjai”.

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?
2. Bagaimana minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?
3. Bagaimana fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?
4. Bagaimana keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?
5. Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?
6. Apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?
7. Apakah terdapat pengaruh keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?
8. Apakah terdapat pengaruh secara bersama-sama minat belajar, fasilitas belajar, dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai?

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

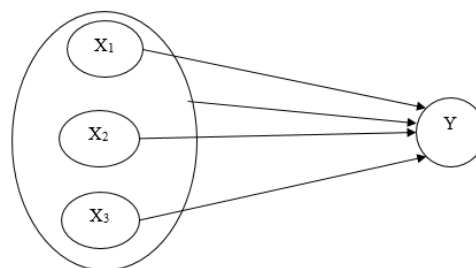
Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan metode *ex-post facto* yang bertujuan menemukan penyebab kemungkinan terjadinya perubahan perilaku, gejala, atau fenomena yang disebabkan suatu peristiwa, perilaku atau hal-hal yang menyebabkan perubahan pada variabel bebas yang secara keseluruhan sudah terjadi.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September-Desember 2020. Satu bulan untuk pengumpulan data dan tiga bulan untuk pengolahan data yang meliputi penyajian dalam bentuk hasil penelitian dan proses bimbingan berlangsung.

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SMK Negeri 3 Sinjai, Jl. Poros Sinjai Kajang KM.12 Kecamatan. Sinjai Timur Kabupaten. Sinjai, Sulawesi Selatan.

Desain Penelitian



Populasi Dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XI SMK Negeri 3 Sinjai sebanyak 75 orang. Distribusi populasi dapat pada tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1

Distribusi Populasi

Kelas	Jumlah
XI NKPI	22
XI UPW	28
XI OTKP	25
Jumlah	75

Dalam penelitian ini sampel yang diambil berjumlah 63 siswa dengan populasi berjumlah 75 siswa berdasarkan tabel krejcie untuk taraf signifikansi 0.05, jadi sampel yang diperoleh itu mempunyai tingkat kepercayaan 95% terhadap populasi.

Defenisi Operasional Variabel

Peneliti ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh minat belajar, fasilitas belajar, dan ketrlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai.

1. Minat Belajar (X_1)

Minat belajar yaitu aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti: keinginan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman.

2. Fasilitas Belajar (X_2)

Fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif dan efisien. Dengan indikator sebagai berikut : computer, lab, perpustakaan, media LCD, ruang kelas, fasilitas di dalam kelas, buku dan internet.

3. Keterlibatan Orang Tua (X_3)

Keterlibatan orang tua merupakan proses yang berlangsung selama manusia hidup dan berkembang. Di dalam pendidikan akan berlangsung proses belajar yang akan mempengaruhi sifat dan wawasan manusia.

4. Hasil Belajar (Y)

Hasil belajar digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran, hasil belajar dinyatakan dengan nilai atau angka-angka.

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

a. Kuesioner/Angket

Angket digunakan untuk memperoleh informasi responden mengenai minat belajar, fasilitas belajar, dan keterlibatan orang tua. Pengumpulan data menggunakan angket atau kuisisioner dalam bentuk pernyataan dan dilengkapi dengan jawaban.

b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data tertulis yang tersimpan di dalam file berkenaan dengan informasi penelitian. Adapun teknik pengumpulan data pada variabel hasil belajar ini adalah mengambil data yang telah tersedia, yaitu nilai mid semester sebagai subyek penelitian yang merupakan hasil penilaian pihak guru

2. Instrumen Penelitian

Pengumpulan data penelitian mengacu pada variabel yang akan diteliti, adapun variabel yang diteliti mencakup minat belajar, fasilitas belajar dan keterlibatan orang tua.

Instrumen pengumpulan data menggunakan angket yang berbentuk skala likert dengan lima jawaban; Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Ragu Ragu (RR), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS) sebagai berikut :

Tabel 3.4
Skor Jawaban Angket Skala Likert

Jawaban	Skor Pernyataan
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu – Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Sumber : Sugiyono, 2018

Selanjutnya disusun kisi – kisi yang dijabarkan ke dalam item pernyataan. Adapun kisi – kisi yang disajikan ke dalam Tabel 3.5 berikut ini:

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket								
No	Variabel	Sub. Variabel	Indikator	No. Item Positif dan Negatif	Jumlah			
1	Minat Belajar	Perasaan Semang	a. Menganggap pembelajaran Simulasi Digital hal yang baru dan menyenangkan	1, 8	2			
			b. Menganggap pembelajaran Simulasi Digital hanya berhasil untuk orang tertentu	3,5,2,4	4			
		Ketertarikan	c. Memperdalam ilmu dalam bidang computer	10, 11, 14, 12	4			
		Perhatian	d. Kesiuran dalam pembelajaran	13, 15	2			
		Keterlibatan	e. Cepat memahami materi dengan bantuan media yang digunakan.	6, 7, 9	3			
2	Fasilitas Belajar	Sumber belajar	a. Buku paket	16, 30	2			
			b. Buku pendukung	17, 29	2			
			c. LKS	18, 23, 26	3			
			d. Kumpulan Soal	19, 24	2			
		Alat	a. Peraga	20, 25	2			
			b. Alat Tulis	21, 28	2			
3	Keterlibatan Orang Tua	Pendukung	Kondisi kelas	22, 27	2			
			a. Menyediakan tempat belajar	31	1			
			b. Memberi alat belajar	42	1			
			c. Memberi hadiah saat berprestasi	33	1			
			d. Memberi uang untuk keperluan belajar	43	1			
			e. Menjaga kesehatan tubuh anak	40	1			
			Jumlah Butir Soal					45 Item

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Analisis Deskriptif Hasil Penelitian

a. Analisis Deskriptif Minat Belajar Siswa

Tabel 4.1
Statistik Deskriptif Indikator Minat Belajar

	N	Mean	Median	Modus	Std. Deviation
Minat Belajar	63	3.29	3	4	0.34
Valid N (listwise)	63				

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (Microsoft Excel 2010)

Berdasarkan hasil olah data uji analisis deksriptif variabel minat belajar pada Tabel 4.1, maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 3.29, nilai tengah (*median*) sebesar 3, *modus* sebesar 4 dan standar deviasi sebesar 0.34.

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Indikator Minat Belajar

Interval	Kategori	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif (%)
>4,2	Sangat Tinggi	0	0	0
3,4 – 4,2	Tinggi	35	55,6	55,6
2,6 – 3,3	Sedang	27	42,9	59,8
1,8 – 2,5	Rendah	1	1,5	100
<1,8	Sangat Rendah	0	0	0
Jumlah		63	100	100

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (Microsoft Excel 2010)



Gambar 4.1 Histogram Minat Belajar

Berdasarkan data distribusi frekuensi dan diagram batang minat belajar pada Tabel 4.2 dan Gambar 4.1, maka tinggi dengan interval 3,4-4,2 dengan frekuensi absolut 35 atau relatif sebesar 55,6%, kategori sedang dengan interval 2,6-3,3 dengan frekuensi absolut 27 atau relatif sebesar 42,9% dan kategori rendah dengan interval 1,8-2,5 dengan frekuensi absolut 1 atau relatif sebesar 1,5%, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital berada pada kategori tinggi.

b. Analisis Deskriptif Fasilitas Belajar Siswa

Tabel 4.3
Statistik Deskriptif Indikator Fasilitas Belajar

	N	Mean	Median	Modus	Std. Deviation
Fasilitas Belajar	63	3.13	3	3	0.35
Valid N (listwise)	63				

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (Excel 2010)

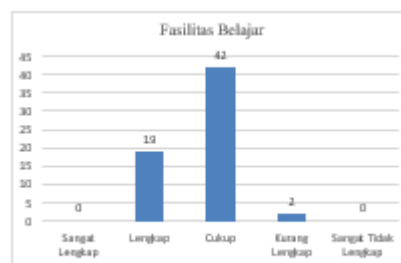
Berdasarkan hasil olah data uji analisis deksriptif variabel fasilitas belajar pada Tabel 4.1, maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 3.13, nilai tengah (*median*) sebesar 3, *modus* sebesar 3 dan standar deviasi sebesar 0.35.

Tabel 4.4

Distribusi Frekuensi Indikator Fasilitas Belajar

Interval	Kategori	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif (%)
>4,2	Sangat Lengkap	0	0	0
3,4 – 4,2	Lengkap	19	30,2	30,2
2,6 – 3,3	Cukup	42	66,6	96,8
1,8 – 2,5	Kurang Lengkap	2	3,2	100
<1,8	Sangat Tidak Lengkap	0	0	0
Jumlah		63	100	100

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (Microsoft Excel 2010)



Gambar 4.2 Histogram Fasilitas Belajar

Berdasarkan data distribusi frekuensi dan diagram batang minat belajar pada Tabel 4.4 dan Gambar 4.2, maka kategori lengkap dengan interval 3,4-4,2 dengan frekuensi absolut 19 atau relatif sebesar 30,3%, kategori cukup dengan interval 2,6-3,3, dengan frekuensi absolut 42 atau relatif sebesar 66,6%, dan kategori kurang lengkap dengan interval 1,8-2,5 dengan frekuensi absolut 2 atau relatif sebesar 3,2%, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa fasilitas belajar disekolah berada pada kategori cukup.

c. Analisis Deskriptif Keterlibatan Orang Tua

Tabel 4.5
Statistik Deskriptif Indikator Keterlibatan Orang Tua

	N	Mean	Median	Modus	Std. Deviation
Keterlibatan Orang Tua	63	3.23	3	3	0.35
Valid N (listwise)	63				

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (Microsoft Excel 2010)

Berdasarkan hasil olah data uji analisis deksriptif variabel keterlibatan orang tua pada Tabel 4.5, maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 3.23, nilai tengah (*median*) sebesar 3, *modus* sebesar 3 dan standar deviasi sebesar 0.35.

Tabel 4.6

Distribusi Frekuensi Indikator Keterlibatan Orang Tua

Interval	Kategori	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif (%)
>4,2	Sangat Sering	0	0	0
3,4 – 4,2	Sering	24	38,1	38,1
2,6 – 3,3	Sedang	38	60,4	98,5
1,8 – 2,5	Tidak Sering	1	1,5	100
<1,8	Sangat Tidak Sering	0	0	0
Jumlah		63	100	100

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (SPSS 25 For Windows)



Gambar 4.3 Histogram Keterlibatan Orang Tua

Berdasarkan data distribusi frekuensi dan diagram batang minat belajar pada Tabel 4.6 dan Gambar 4.3, maka kategori sering dengan interval 3,4-4,2 dengan frekuensi absolut 24 atau relatif sebesar 38,1%, kategori sedang dengan interval 2,6-3,3 dengan frekuensi absolut 38 atau relatif sebesar 60,4%, dan kategori tidak sering dengan interval 1,8-2,5 dengan frekuensi absolut 1 atau relatif sebesar 1,5%, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa keterlibatan orang tua berada pada kategori sedang.

d. Analisis Deskriptif Hasil Belajar

Tabel 4.7
Statistik Deskriptif Indikator Hasil Belajar

	N	Mean	Median	Modus	Srd. Deviation
Keterlibatan Orang Tua	63	76	76	70	5,01
Valid N (listwise)	63				

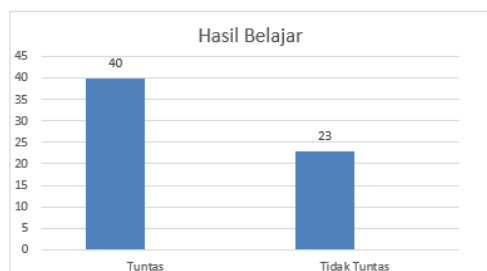
Sumber: Hasil Olah Data 2020 (Microsoft Excel 2010)

Berdasarkan hasil olah data uji analisis deksriptif variabel keterlibatan orang tua pada Tabel 4.7, maka diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 76, nilai tengah (*median*) sebesar 76, *modus* sebesar 70 dan standar deviasi sebesar 5,01.

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Indikator Hasil Belajar

Interval	Kategori	Frekuensi		
		Absolut	Relatif (%)	Kumulatif (%)
>75	Tuntas	40	36,5	36,5
<75	Tidak Tuntas	23	63,5	100
Jumlah		63	100	100

Sumber: smkn3sinjai,oktober 2020



Gambar 4.4 Histogram hasil belajar

Berdasarkan data distribusi frekuensi hasil belajar pada Tabel 4.8, siswa yang memperoleh kategori tuntas 40 siswa dengan persentase 63,5% dan kumulatif 100%, dan kategori tidak tuntas sebanyak 23 siswa dengan persentase 36,5% dan kumulatif 36,5%, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa di SMK Negeri 3 Sinjai berada pada kategori tuntas sebanyak 40 siswa dengan persentase 63,5%.

2. Uji Persyaratan analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas ini dilakukan dengan menggunakan One Sample Kolmogorof-Smirnov Test. Data dapat dikatakan terdistribusi normal jika memiliki hasil lebih besar dari nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0.05 (5%), hasil pengujian normalitas dapat dilihat pada Tabel 4.9

Tabel 4.9
Hasil Uji Normalitas

Variabel	Asymp Sig (2-tailed)	Keterangan
Minat Belajar	0,062	Terdistribusi Normal
Fasilitas Belajar	0,081	Terdistribusi Normal
Keterlibatan Orang Tua	0,079	Terdistribusi Normal

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (SPSS 25 For Windows)

Berdasarkan hasil Uji Normalitas di atas menggunakan *One Sample Kolmogorof-Smirnov Test* diperoleh angka *probabilitas* atau *Asym Sig (2-tailed)*. Nilai *Sig.* Minat Belajar 0,062, Nilai *Sig.* Fasilitas Belajar 0,081, Nilai *Sig* Keterlibatan Orang Tua 0,079. Karena Nilai *Sig.* > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ketiga data berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan linear secara signifikan atau tidak. Pengujian linearitas dilakukan dengan melihat

nilai Deviation from Linearity pada tabel Anova, dan kriteria jika nilai F hitung < F tabel, maka ada hubungan linear secara signifikan antara variabel. Hasil pengujian linearitas dapat dilihat pada Tabel 4.10

Tabel 4.10
Hasil Uji Linearitas

Data	F Hitung	Sig	Keterangan
Minat Belajar	0,881	0,539	Terdapat Hubungan Linear
Fasilitas Belajar	1,664	0,084	Terdapat Hubungan Linear
Keterlibatan Orang Tua	1,441	0,160	Terdapat Hubungan Linear

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (SPSS 25 For Windows)

Dari Tabel 4.10 terlihat bahwa semua data terdapat hubungan linear dengan hasil belajar, dimana minat belajar memiliki nilai Deviation Of Linearity Sig, 0,539 > 0,05 dan nilai Fhitung 0,881 < F table 1,87, fasilitas belajar memiliki nilai Deviation Of Linearity Sig, 0,084 > 0,05 dan nilai Fhitung 1,664 < F table 1,82, dan keterlibatan orang tua memiliki nilai Deviation Of Linearity Sig, 0,160 > 0,05 dan nilai Fhitung 1,441 < F tabel 1,82, ini menandakan semua data linear.

c. Uji Hipotesis

Tabel 4.11
Hasil Analisis Regresi Linear Ganda

Variabel	Koefisien Determinan (R ²)	F Hitung	Nilai Sig
X ₁ , X ₂ , X ₃ - Y	0.108	3.514	0.021

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (SPSS 25 For Windows)

Berdasarkan Tabel 4.11, maka dapat diketahui bahwa nilai signifikansi dari ketiga variabel X₁, X₂, dan X₃ = 0.021 lebih kecil dari 0.05. Hasil ini memberikan kesimpulan bahwa variabel X₁, X₂, dan X₃ berpengaruh secara signifikan terhadap Y.

Besarnya nilai R² yang terdapat pada Tabel 4.11 adalah sebesar 0.108, hal ini menunjukkan bahwa kontribusi atau sumbangan efektif X₁, X₂, dan X₃ terhadap Y secara simultan/bersama-sama sebesar 10% sementara sisanya 90% (100% - 90%) merupakan kontribusi dari variabel-variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian.

Untuk mengetahui pengaruh langsung secara individu pada variabel X₁, X₂, dan X₃ terhadap Y disajikan pada Tabel 4.12 dibawah ini :

Tabel 4.12
Hasil Perhitungan Regresi Linear Berganda Pengaruh Langsung Secara Individu Variabel X₁, X₂, dan X₃ terhadap Y

Variabel	Koefisien Regresi	Thitung	Nilai Sig
X ₁ - Y	0.240	2.059	0.044
X ₂ - Y	0.117	2.013	0.020
X ₃ - Y	0.287	2.045	0.045

Sumber: Hasil Olah Data 2020 (SPSS 25 For Windows)

Berdasarkan Tabel 4.12 diatas diperoleh persamaan regresi linear berganda:

$$Y = 55.82 + 0.240X_1 + 0.177X_2 + 0.287X_3$$

1. Pengaruh minat belajar (X₁) terhadap Hasil belajar siswa (Y)

Berdasarkan Tabel 4.12 di atas bahwa nilai thitung = 2,059 dengan taraf nilai Sig. 0,044 untuk Minat belajar. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan melihat nilai t-test dan taraf nilai Sig. Ketentuan penerimaan ataupun penolakan terjadi jika nilai thitung > ttabel dan taraf nilai Sig. ≤ 0,05, maka H₀ ditolak dan menerima H_a. Sebelum melihat tabel nilai-nilai ttabel, maka terlebih dahulu harus menentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti (N) dengan rumus db = N - 2. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang

digunakan adalah 63 siswa, maka $db = 63 - 2 = 61$ pada taraf signifikansi 5% ditemukan $t_{tabel} = 1,670$.

Berdasarkan Tabel di atas nilai $t_{hitung} = 2,059 > t_{tabel} = 1,670$ dan taraf nilai $Sig. = 0,044 < 0,05$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa menolak H_0 dan menerima H_a , artinya ada pengaruh signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa.

2. Pengaruh Fasilitas belajar (X_2) terhadap Hasil belajar siswa (Y)

Berdasarkan Tabel 4.12 di atas bahwa nilai $t_{hitung} = 2,813$ dengan taraf nilai $Sig. 0,020$ untuk Fasilitas belajar. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan melihat nilai t -test dan taraf nilai $Sig.$ Ketentuan penerimaan ataupun penolakan terjadi jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf nilai $Sig. \leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Sebelum melihat tabel nilai-nilai t_{tabel} , maka terlebih dahulu harus menentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti (N) dengan rumus $db = N - 2$. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan adalah 63 siswa, maka $db = 63 - 2 = 61$ pada taraf signifikansi 5% ditemukan $t_{tabel} = 1,670$.

Berdasarkan Tabel di atas nilai $t_{hitung} = 2,813 > t_{tabel} = 1,670$ dan taraf nilai $Sig. = 0,020 < 0,05$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa menolak H_0 dan menerima H_a , artinya ada pengaruh signifikan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa.

3. Pengaruh keterlibatan orang tua (X_3) terhadap Hasil belajar siswa (Y)

Berdasarkan Tabel 4.12 di atas bahwa nilai $t_{hitung} = 2,045$ dengan taraf nilai $Sig. 0,045$ untuk Keterlibatan orang tua. Sedangkan untuk menguji hipotesis yang diajukan diterima atau ditolak dengan melihat nilai t -test dan taraf nilai $Sig.$ Ketentuan penerimaan ataupun penolakan terjadi jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf nilai $Sig. \leq 0,05$, maka H_0 ditolak dan menerima H_a . Sebelum melihat tabel nilai-nilai t_{tabel} , maka terlebih dahulu harus menentukan derajat kebebasan (db) pada keseluruhan sampel yang diteliti (N) dengan rumus $db = N - 2$. Dalam penelitian ini jumlah sampel yang digunakan adalah 63 siswa, maka $db = 63 - 2 = 61$ pada taraf signifikansi 5% ditemukan $t_{tabel} = 1,670$.

Berdasarkan Tabel di atas didapat nilai $t_{hitung} = 2,045 > t_{tabel} = 1,670$ dan taraf nilai $Sig. = 0,045 < 0,05$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa menolak H_0 dan menerima H_a , artinya ada pengaruh Keterlibatan orang tua terhadap Hasil belajar siswa.

Pembahasan

Penelitian ini berjudul pengaruh minat belajar, fasilitas belajar, dan keterlibatan orang tua terhadap hasil belajar siswa SMKN 3 Sinjai ini menggunakan *ex-post facto* dan menggunakan analisis linear berganda dengan sampel 28 orang. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket yang diberikan pada siswa untuk mengetahui hasil penelitian variabel minat belajar, fasilitas belajar dan keterlibatan orang tua, serta dokumentasi.

Hasil penelitian pada analisis deskriptif menunjukkan bahwa minat belajar siswa berada pada kategori tinggi dengan frekuensi absolut 27, relative 42,9%, dan kumulatif 92,1%, fasilitas belajar disekolah

berada pada kategori kurang lengkap dengan frekuensi absolut 21, relative 33,3% dan kumulatif 41,3%, keterlibatan orang tua berada pada kategori sedang dengan frekuensi absolute 21, relative 33,3% dan kumulatif 61,9%, dan hasil belajar berada pada kategori tuntas sebanyak 40 siswa dengan presentase 63,5%.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut :
2. 1. Berdasarkan hasil data distribusi frekuensi hasil belajar siswa di SMK Negeri 3 Sinjai berada pada kategori tuntas sebanyak 40 siswa dengan presentase 63,5%.
3. 2. Berdasarkan hasil data distribusi frekuensi minat belajar siswa pada mata pelajaran Simulasi dan Komunikasi Digital berada pada kategori tinggi.
4. 3. Berdasarkan hasil data distribusi frekuensi fasilitas belajar disekolah berada pada kategori cukup.
5. 4. Berdasarkan hasil data distribusi frekuensi keterlibatan orang tua berada pada kategori sedang.
6. 5. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh positif dan signifikan Minat belajar (X_1) terhadap Hasil belajar siswa (Y).
7. 6. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh positif dan signifikan Fasilitas belajar (X_2) terhadap Hasil belajar siswa (Y).
8. 7. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh positif dan signifikan Keterlibatan orang tua (X_3) terhadap Hasil belajar siswa (Y).
9. 8. Penelitian ini membuktikan adanya pengaruh secara positif dan signifikan secara bersama-sama antara Minat belajar (X_1), Fasilitas belajar (X_2), Keterlibatan orang tua (X_3) terhadap hasil belajar siswa (Y).

Saran

1. Bagi guru bidang siswa harus bersikap tegas terhadap siswa-siswa yang malas atau kehadirannya dibawah dari standarisasi yang ditetapkan oleh pihak sekolah, sehingga minat belajar akan terwujud yang nantinya akan menunjang hasil belajarnya.
2. Pihak sekolah hendaknya dapat menetapkan aturan atau tata tertib yang tegas dalam menangani siswa, sehingga minat dan motivasinya akan terwujud yang nantinya akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris, Asep Jihad. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Achmad Rifa'I dan Chatarina Tri Anni. 2009, *Psikologi pendidikan*. Semarang Unnes Press.
- A.M. Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 224 hlmn.
- Anni, Catharina Tri, dkk. 2006. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Ali, Mohammad dan Asrori, Mohammad. 2005. *Bimbingan Konseling Pada Sekolah Atas*. Bandung : Tarsito.
- Armansyah Ginting, *High Speed Machining of AISI 01 Steel With Multilayer Ceramic CVD –Coated carbide*;

- Tool Life and Surface Integrity, Vol 14, No.3, Agustus 2003- majalah IPTEK, 2003.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharmisi. 2006. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2002. *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2014. *Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Budiningsih, Asri. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dahar, Ratna Wilis. 1989. *Teori - Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga
- Depdiknas .2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional*.
- Depdikbud. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2002. *Teori Motivasi*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Effendi dan Praja. 1993. *Pengantar Psikolog*. Angkasa: Bandung.
- Gie, The Liang. 1995. *Cara Belajar Yang Efisien*. Yogyakarta : Liberty.
- Hadikusumo, Kunaryo. dkk. 1996. *Pengantar Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang.
- Hamalik, Oemar. 1990. *Metoda Belajar dan Kesulitan - Kesulitan Belajar*. Bandung : Tarsito.
- Hamalik, Oemar. 2003. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Haryanti, Rizka. 2019. *Hubungan antara Kompetensi Kepribadian Guru dengan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 108 Banoa Kecamatan Tellulimpoe Kabupaten Sinjai*. Universitas Muhammadiyah Makassar. Makassar. Tidak diterbitkan
- Hudojo. 1988. *Megajar Belajar Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Hasbullah. 2006. *Dasar – Dasar ilmu Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kartono Kartini. 2003. *Kamus Psikologi* . Bandung : Pioner Jaya Karyono.
- Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak*. Jakarta: PT Indeks.
- Nasution, S. 2008. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- PP No.19 Tahun 2005. "Standar Pendidikan Nasional" (online). (<http://www.jurnalskripsi.net/pdf/peraturan-pemerintah-republik-indonesia-19-tahun-2005-ten-tang>). Di akses tanggal 17 Maret 2020
- Rahman Shaleh, Abdul. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Rifa'i, Achmad dan Chatharina Tri Anni. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press
- Safitri L, Rizka. 2011. *Pengaruh Minat Belajar dan Fasilitas Belajar Komputer terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Pemrograman WEB Siswa Kelas XI SMK YPKK 1 Sleman Tahun Ajaran 2010/2011*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta. Tidak diterbitkan
- Sagala, Syaiful. 2006. *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman A. M. 1988. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali.
- Shaleh, Abdul Rahman & Muhibb Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Soetopo. 1989. *Kepemimpinan dan Supervisi Pendidikan*. Malang: Bina Aksara
- Suhartini. 2001. *Minat Siswa Terhadap Topik-topik Mata Pelajaran Sejarah dan Beberapa Faktor yang Melatarbelakanginya Studi Deskriptif Terhadap Siswa Sekolah Menengah Umum Negeri di Kota Bogor (Tesis)*. Magister Pendidikan Ilmu Sosial-UPI
- Sumardi . 1998. *Isolasi dan identifikasi Minyak Atsiri dari Biji Kapulaga (Amonium Cardamomum)*. Undergraduate thesis, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Diponegoro. Semarang. Tidak diterbitkan.
- Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Syah Muhibbin,. 2006. *Psikologi Belajar* , Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Winkel, W.S. 2009. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia.
- Yaumi, Muhammad. (2008). *Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Tesis. Pascasarjana teknologi pendidikan. UNJ. (Online). Tersedia: <http://wecache.googleusercontent.com/search?q>. (21februari2020)
- Zulfiah, Nuruz. 2011. *Hubungan Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa*. Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.